

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

диссертационного совета Д 13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына по диссертации **Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны** на тему **«Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя – Манликова Минавар Халыковна, доктор педагогических наук, профессор, и членов комиссии - Ахметова Нурлан Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор и Елебесова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, рассмотрев представленную соискателем Нуркуловой Марыйпой Рыскельдиевной диссертацию на тему «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование лингводидактических основ использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения на компетентностной основе, что в полной мере соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель диссертации состоит в разработке лингводидактических основ методики использования наглядности на компетентностной основе и выявление эффективности методики использования наглядных средств обучения в предварительном устном курсе русского языка в начальной кыргызской школе.

В достижении поставленной цели необходимо было решение следующих задач:

1. Изучить, обобщить, систематизировать на основе анализа лингвистическую, лингводидактическую, психолого-педагогическую литературу для выявления, обобщения и определения методических путей использования наглядных средств при обучении русскому языку в начальной школе.

2. Изучить современное состояние методики использования наглядных средств обучения на этапе предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе.

3. Разработать методику комплексного использования системы наглядных средств обучения, адекватных формируемым видам речевой деятельности в период предварительного устного курса на компетентностной основе.

4. Разработать систему упражнений и заданий к звуковым и иллюстративным видам наглядности, ориентированным на формирование языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся I-х классов.

5. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предлагаемой методики использования наглядных средств обучения к предварительному устному курсу русского языка.

Объект исследования: процесс совершенствования методики преподавания русского языка при обучении учащихся I-х классов школ с кыргызским языком обучения.

Предмет исследования: формирование языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся-кыргызов I-х классов при обучении русскому языку с использованием наглядных средств обучения.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ философских, психолого-педагогических, лингвистических и методических трудов, учебно-нормативной документации (предметные стандарты, учебные программы, учебно-методические комплексы) по теме исследования; педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседы с учителями и учащимися; наблюдения за динамикой формирования русской устной речи младших школьников в период предварительного устного курса; проведение педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ ответов учащихся; статистическая обработка данных.

2. Актуальность темы диссертации.

Современная ситуация в Кыргызстане, вступление страны в Евразийский экономический союз, процессы глобализации, наблюдаемые в сфере экономики, культуры и политики, ведут к неизбежному расширению международных и межъязыковых контактов

В Указе «О мерах по развитию государственного языка и совершенствованию языковой политики в Кыргызской Республике», подписанном Президентом Кыргызской Республики 1 июля 2013 года, отмечается: «Национальные интересы Кыргызской Республики диктуют

необходимость воспитания поколения кыргызстанцев, свободно владеющего государственным кыргызским, официальным русским, а также другими востребованными в мире международными языками».

На фоне вновь возрастающей положительной мотивации к изучению русского языка как средству общения в кыргызском обществе, особую актуальность приобретают поиски средств, способных обеспечить практическое владение официальным языком уже на начальном этапе обучения.

В последние годы вопросы обучения русскому языку в начальной кыргызской школе рассматриваются с новых позиций – компетентностных.

В связи с этим, актуальность приобретает изучение вопроса, связанного с раскрытием эффективности использования наглядности на начальном этапе обучения русскому языку на основе компетентностного подхода. Данные подходы существенно изменили функции и характер использования средств наглядности на уроках.

Особое внимание уделяется обучению школьников самостоятельной деятельности, вводятся элементы активного обучения, и здесь на педагогов накладываются определенные обязательства по созданию условий и выбору средств и способов, при которых обучение младших школьников было бы наиболее эффективным и обеспечивало общение на втором языке. В связи с этим необходимо полное обновление учебников и учебно-методических пособий по русскому языку для начальных классов.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты.

В работе получены следующие новые научно-обоснованные результаты, имеющие немаловажное значение для развития теории и методики обучения русскому языку в школах с кыргызским языком обучения.

Результат 1. Диссертантом Нуркуловой М.Р. проведен теоретико-методический анализ научно-педагогической, лингвистической и психологической литературы по исследуемой проблеме. Отражен научно-методический и психолого-педагогический опыт ученых стран СНГ (России, Казахстана, Узбекистана, Армении и др.) в том числе и ученых-методистов Кыргызстана, внесший вклад в становление и развитие методической науки, в частности и методики преподавания в начальной школе (Э.Ш. Абдулина, Б. С. Абайдулова, А. И. Васильев, В.Г. и Н.Г. Каменецкие, Д. К. Омурбаева, В.И. Петров, А.В. Трускавец, П.И. Харакоз, Л. А. Шейман и др. (Глава 1., 1.1., 1.2., 1.3)).

Результат 2. На основе исследования психолого-педагогических и лингвистических основ обучения русскому языку в начальной школе обосновано исходное положение исследования о том, что разработка методики использования наглядных средств обучения адекватных

механизмам формируемых видов речевой деятельности – одно из направлений активных поисков на современном этапе развития методики преподавания русского языка в начальной кыргызской школе (Глава 2).

Результат 3. Определены лингводидактические основы методики обучения русскому языку в период предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе в условиях современной парадигмы образования – на компетентностной и личностно-деятельностной основе. Соискателем обоснована необходимость включения в действующие учебно-методические комплексы звуковых и иллюстративных наглядных средств обучения, позволяющих формировать языковые, коммуникативные и социокультурные компетенции учащихся I класса (Глава 1., 1.2., Глава 2., 2.1).

Результат 4. На основе результатов констатирующего эксперимента (срез знаний 160 учащихся I-х классов на владение навыками аудирования и говорения) предложена методика использования звуковой и иллюстративной наглядности на компетентностной основе. В частности разработана система упражнений и заданий на компетентностной основе к звуковой и иллюстративной наглядности (Глава 2., 2.1., Глава 3., 3.1).

Результат 5. Разработана модель формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся-кыргызов на первоначальном этапе обучения русскому языку на основе наглядных средств обучения (Глава 3., 3.1).

Результат 6. Выявлена эффективность предлагаемой соискателем методики формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся на основе звуковой и иллюстративной наглядности в ходе опытно-экспериментальной работы с учащимися I-х классов средней школы им. Я.Я. Ваклера Иссык-Атинского района Чуйской области, средней школы № 4 г. Кант, школы-гимназии № 1 г. Токмок, Чалдоварской средней школы №1 Панфиловского района, средней школы им. А. Осмонова с. Каптал-Арык Панфиловского района. Всего в эксперименте участвовало 285 учащихся, из них 141 учащийся экспериментальных классов и 144 учащийся контрольных классов. (Глава 3, 3.2.). Обучение русскому языку в на основе звуковой и иллюстративной наглядности способствует формированию языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся-кыргызов на этапе предварительного устного курса русского языка.

Полученные соискателем результаты характеризуются теоретической и методологической аргументированностью исходных положений, выбором методов, адекватным целям и задачам исследования, подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы с учащимися I-х классов.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и

использованием в учебном процессе комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; апробацией результатов работы среди академической общественности на международных и республиканских семинарах и конференциях, поэтапным проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научно-методические выводы, практические предложения и рекомендации.

Результат 1. Обоснован необходимостью определения современных научно-методических подходов к совершенствованию методики обучения русскому языку в начальной кыргызской школе. Данный результат достоверен, так как получен в итоге научно-теоретического и научно-методического анализа и обобщения опыта становления и развития методики преподавания русского языка в начальной школе Кыргызстана, обзора достижений методической науки стран СНГ в плане использования в учебном процессе наглядных средств обучения.

Результат 2. Достоверен, так как проблема разработки методики использования наглядных средств обучения адекватных механизмам формируемых видов речевой деятельности – одно из направлений активных поисков на современном этапе развития методики преподавания русского языка в начальной кыргызской школе.

Результат 3. Данный результат в достаточной степени обоснован выявлением лингводидактических основ методики обучения русскому языку в период предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе в условиях современной парадигмы образования – на компетентностной и личностно-деятельностной основе.

Соискателем определены функции и возможности звуковой и зрительной наглядности в плане формирования языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций учащихся I класса.

Результаты 4. и 5. Достоверность подтверждается разработанными и внедренными в учебный процесс на этапе обучения русскому языку в период предварительного устного курса начальной кыргызской школы звуковой и иллюстративной наглядности на компетентностной основе.

Разработкой эффективной системы заданий и упражнений на основе звуковой и иллюстративной наглядности, внедренной в учебный процесс при обучении русскому языку учащихся I класса средней школы им. Я.Я. Ваклера Иссык-Атинского района Чуйской области, средней школы № 4 г. Кант, школы-гимназии № 1 г. Токмок, Чалдоварской средней школы №1 Панфиловского района, средней школы им. А. Осмонова с. Каптал-Арык Панфиловского района.

Результат 6. Эффективность предлагаемой соискателем методики формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся на основе звуковой и иллюстративной наглядности, выявленная в ходе опытно-экспериментальной работы (констатирующий, обучающий и контрольные этапы педагогического эксперимента) с учащимися I-х классов нескольких школ Чуйской области КР и достоверность полученных

результатов обоснована логикой, и последовательностью проведенного исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными в работе.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. является новым, так как диссертантом на основе анализа и обобщения научно-методической, психолого-педагогической литературы, выявлены проблемы обучения русскому языку как неродному в начальной кыргызской школе; определены направления для совершенствования методики преподавания русскому языку в начальной кыргызской школе с учетом современных достижений инновационных методик и технологий в области обучения; систематизированы средства наглядности, определены функции звуковой и иллюстративной наглядности, позволяющие формировать языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций учащихся I класса.

Результат 2. является новым, так как соискатель на основе выявленных проблем в сфере обучения русскому языку в начальной кыргызской школе, а также современного состояния практики преподавания русского языка как неродного в школах с кыргызским языком обучения на основе картинного учебника, предлагает как решение проблемы формирования языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций учащихся, разработку и внедрение в учебный процесс звуковой и иллюстративной наглядности на компетентностной основе.

Результат 3. является новым, так как диссертантом на основе определения лингводидактических основ методики обучения русскому языку в период предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе в условиях современной парадигмы образования разрабатывает методику обучения, основанную на использовании наглядности.

Результаты 4. и 5. являются новыми, так как на основе результатов констатирующего эксперимента определены проблемы в обучении аудированию и говорению учащихся и на этой основе разработана система заданий и упражнений (рецептивные, репродуктивные, продуктивные) к звуковой и иллюстративной наглядности. Разработана и внедрена модель формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций на основе звуковой и иллюстративной наглядности.

Результат 6. демонстрирует эффективность предлагаемой соискателем методики формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся на основе звуковой и иллюстративной наглядности по результатам опытно-экспериментального обучения учащихся начальной кыргызской школы. Выводы и научно-методические рекомендации представляют в перспективе ориентиры для дальнейшего совершенствования методики преподавания в начальной кыргызской школе, в частности при доработке программ, разработке учебников и методических руководств на компетентностной основе, учебных пособий.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны на тему «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» представляет собой комплексное исследование проблемы формирования языковой, коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся на основе звуковой и иллюстративной наглядности в качественно новых организационно-педагогических условиях.

Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике обучения русскому языку как неродному в начальной общеобразовательной школе Кыргызстана. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях.

Рассматриваемая работа является попыткой исследования методической проблемы разработки и использования наглядных средств обучения на компетентностной основе с учетом современных достижений научно-педагогических, научно-методических направлений и технологий.

Диссертация содержит ряд новых положений по исследуемой проблеме и, соответственно, ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном вкладе диссертанта в педагогическую науку при решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны были **реализованы**:

- в предложенной методике обучения в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения на основе разработанной звуковой и иллюстративной наглядности;

- при разработке и внедрении в учебный процесс системы заданий и упражнений (рецептивные, репродуктивные, продуктивные) к звуковой и иллюстративной наглядности.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

1. Нуркулова, М.Р. Реализация принципа наглядности в процессе обучения русскому языку в начальной школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им И.Арабаева. - Бишкек, 2016. – № 2. - С. 268-272.

2. Нуркулова, М.Р. Использование звукового пособия на уроке русского языка в начальной школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им. И.Арабаева.- Бишкек, 2016. –№ 2. - С.300-302.

3. Нуркулова, М.Р. Методика чтения сказки детям дошкольного возраста [Текст]/ М.Р. Нуркулова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. - Бишкек, 2011. – № 2. - С.66-68.

4. Нуркулова, М.Р. Формирования коммуникативных умений и навыков младших школьников на основе наглядности [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им И.Арабаева.- Бишкек, 2012. - № 2. - С.272-275.

5. Нуркулова, М.Р. О предварительном устном курсе русского языка в кыргызской школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им И.Арабаева (спец.вып). - Бишкек, 2013. – С.191-193.

6. Нуркулова, М.Р. Проблемы обучения русскому языку в первом классе кыргызской школы [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им И.Арабаева (спец.вып). - Бишкек, 2013. – С.178 -181.

7. Нуркулова, М.Р. Современные подходы к обучению русскому языку учащихся начальной кыргызской школы [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им. И.Арабаева. - Бишкек, 2014. - С.83-85.

8. Нуркулова, М.Р. Методика использования наглядности на уроках русского языка в начальной школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник КГУ им И.Арабаева.- Бишкек, 2015. – С.42-44.

9. Нуркулова, М.Р. Предварительный устный курс русского языка в начальной кыргызской школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник современной науки. - Волгоград, 2016. - №7(19) . – Ч. 2. - С.55-58.

10. Нуркулова, М.Р. Специфика обучения русскому языку в первом классе кыргызской школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник современной науки. - Волгоград, 2016. - №7(19) . – Ч. 2. - С.59-64.

11. Нуркулова, М.Р. Специфика обучения русскому языку в первом классе кыргызской школе [Текст]/ М.Р. Нуркулова //Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава. – Курган-Тюбе, 2016. – 1-2 (37). - С.95-100

12. Нуркулова, М.Р. Истории в рисунках: учебно-методическое пособие по русскому языку для учащихся I класса [Текст]/ М.Р. Нуркулова, Д.К. Омурбаева. -- Бишкек, 2016. – 45 с.

13. Нуркулова, М.Р. Говорим правильно: учебно-методическое пособие по русскому языку для учащихся I класса [Текст]/ М.Р. Нуркулова, Д.К. Омурбаева. – Бишкек, 2016. – 25 с.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Экспертная комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить:

В качестве ведущей организации кафедру языков и кафедру педагогики и технологии обучения Нарынского государственного

университета имени С. Нааматова, адрес: 722600, Кыргызская Республика, г. Нарын, ул. Ленина, 127, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания: Сияев Т.М., д.п.н., проф. (13.00.02); Арыпбекова Д., к.п.н., и.о.доц. (13.00.02); Аман к. Бактыгул, к.п.н., и.о.доц. (13.00.02); Бегелдиева Н.А., к.п.н., и.о.доц. (13.00.02); Эгимбаева Ж.Б., к.п.н., доц. (13.00.01) и др.

Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора Манликову Минавар Халыковну, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды близкие к проблеме исследования.

1. Манликова, М.Х. Пути учебного освоения безэквивалентной и фоновой лексики в русскоязычном курсе киргизской школы [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02./ М.Х. Манликова. –М.: НИИ ПРЯНШ АПН СССР, 1986. – 24 с.

2. Манликова, М.Х. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе [Текст]/ М.Х. Манликова. –Бишкек: КРСУ. - 2010. – 369 с.

3. Манликова, М.Х. Национально-культурная семантика русского слова: учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплинам лингвокультурологического цикла для бакалавров, аспирантов и магистрантов [Текст] / М.Х. Манликова. – Бишкек: КРСУ. - 2014. – 196 с.

Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента Тагаеву Гульмиру Сарыгуловну, специальность по автореферату – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая имеет труды близкие к проблеме исследования.

1. Тагаева, Г.С. К вопросу о личностно-деятельностном подходе в разработке содержания курса русского языка в киргизской школе [Текст]/ Г.С. Тагаева// В мире образования. – Аматы. – 2012. - № 4. – С. 8-10.

2. Тагаева, Г.С. Тесты как важное средство оценивания достижений учащихся на компетентностной основе [Текст]/ Г.С. Тагаева //Известия КАО. –2011. - №2 (18). – С.70-75.

3. Тагаева, Г.С. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся по русскому языку [Текст]/ Г.С. Тагаева// Материалы XXIV Республиканских педагогических чтений «Модернизация системы образования в Кыргызской Республике на культуролого-компетентностной основе». – Бишкек, 2011. – С. 191-196.

Экспертная комиссия диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д.13.16.527. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при

Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына принять к защите диссертацию Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны на тему «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Председатель экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор

Манликова М.Х.

Члены экспертной комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор

Ахметова Н.А.

кандидат педагогических наук,
доцент

Елебесова С.А.

Подписи членов экспертной комиссии заверяю:

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук
доцент



Мураталиева Н.Х.

23 01

« 23 » 01 2017 г.